Rubrica di valutazione della scuola dell'infanzia					
Indicatori	**Livello iniziale**	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**	**Valutazione**
Qualità delle relazioni					
Lavoro comune	**Svolge** meno lavoro degli altri e mostra poco interesse. **Partecipa** passivamente al lavoro e si dimostra annoiato. **Non contribuisce** alla elaborazione di idee.	**All'interno** del gruppo imita gli altri per svolgere il compito. **Partecipa** con un discreto interesse al lavoro di gruppo. **Difficilmente** contribuisce all' elaborazione di idee.	**All'interno** del gruppo, svolge in modo adeguato la propria parte. **Lavora** in accordo con gli altri. **Partecipa** alla discussione per elaborare idee.	**All'interno** del gruppo, svolge pienamente la propria parte. **Dimostra** spirito di iniziativa per aiutare il gruppo ad organizzarsi. **Fornisce** idee costruttive	
Comunicazione con gli altri	**Comunica** raramente il proprio pensiero in maniera molto essenziale. **Non apporta** contributi per la risoluzione di problematiche . **Non accetta** i punti di vista altrui.	**Comunica** il proprio pensiero e le proprie emozioni utilizzando un linguaggio essenziale. **Apporta** il proprio contributo al lavoro degli altri quando è opportunamente coinvolto. **Non sempre** accetta il punto di vista degli altri.	**Comunica** in modo chiaro i propri pensieri e le proprie emozioni. Incoraggia, spesso, il lavoro degli altri. **Incoraggia** il lavoro degli altri. **Argomenta** il proprio punto di vista, ma non sempre accetta quello degli altri.	**Comunica** in modo chiaro ed efficace il suo pensiero, esprimendo emozioni. **Apprezza** ed accetta il lavoro degli altri. **Argomenta** in modo valido il proprio punto di vista ed accetta quello degli altri.	
Cooperazione e partecipazione	**Non coopera** all'interno del gruppo e instaura dinamiche relazionali competitive, poco corrette e di natura individualistica.	**Coopera** all'interno di un gruppo in maniera poco produttiva e fatica a trovare accordi e linee comuni.	**Coopera** all'interno di un gruppo in maniera armonica e facilmente raggiunge una sintonia costruttiva finalizzata al compito.	**Coopera** all'interno di un gruppo in maniera sinergica e costruisce alleanze produttive tra pari.	
Qualità operativa					
Uso del tempo	**Il lavoro** è incompleto e non svolto nel tempo accordati	**Il lavoro** è usualmente in ritardo rispetto al tempo accordato, ma	**Il lavoro** è svolto al limite del tempo accordato, ma risulta	**Il lavoro** è svolto correttamente nel tempo accordato e, a	

		completo.	completo e completo.	volta, in anticipo.	
Autonomia operativa	**Mostra** uno scarso grado di organizzazione e di autonomia nel gruppo.	**Richiede** il supporto dell'insegnante nell'organizzazione del lavoro e nello svolgimento del compito.	**Si organizza** e procede nel lavoro in modo autonomo, richiedendo solo sporadicamente il supporto dell'insegnante.	**Si organizza** e lavora in piena autonomia con risultati molto soddisfacente.	
Realizzazione del prodotto	**Il prodotto** è realizzato in maniera superficiale e non del tutto coerente con la consegna iniziale.	**Il prodotto** è ancora perfezionabile e sostanzialmente risponde alla consegna iniziale.	**Il prodotto** è realizzato con cura e si attiene in maniera coerente con la consegna iniziale.	**Il prodotto** è realizzato in maniera precisa e rispondente alla consegna iniziale. **Inoltre**, mostra elementi originali frutto di una personale interpretazione del compito.	
Qualità procedurale					
Ricerca di fonti e informazioni	**Individua** le fonti con difficoltà e chiede aiuto all'insegnante per ricavare le informazioni utili.	**Individua** le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito.	**Individua** le fonti in maniera sostanzialmente completa e ne ricava informazioni implicite ed esplicite.	**Individua** le fonti e le seleziona in maniera chiara, esaustiva e coerente con gli obiettivi assegnati. **Ricava** tutte le informazioni implicite ed esplicite.	
Organizzazione di fonti e informazioni	**Rielabora** le informazioni in maniera approssimata; dei contenuti risulta confusa e poco strutturata.	**Rielabora** le informazioni in modo tradizionale; l'esposizione dei contenuti è semplice poco organica.	**Rielabora** le informazioni in modo personale; l'esposizione dei contenuti è chiara, sintetica e strutturata.	**Rielabora** le informazioni in modo sintetico, personale e creativo; l'esposizione dei contenuti è chiara e la struttura fluida e originale.	
Qualità del prodotto					
	Nell'utilizzo dei vari linguaggi, è poco	**Pur possedendo** discrete conoscenze ed	**Presenta** il lavoro in maniera chiara ed	**Elabora** le abilità e le conoscenze in maniera	

Complessità e innovazione	articolato nei contenuti proposti. **Mostra** poca padronanza nella rielaborazione delle conoscenze e delle abilità in competenze. Il lavoro risulta poco innovativo.	abilità rielabora in maniera semplice le competenze. **Svolge** in maniera abbastanza adeguata il compito, ma non in maniera del tutto corretta. Propone semplici soluzioni a problematiche inedite.	articolata utilizzando un linguaggio funzionale allo scopo. **Utilizza** in maniera consapevole le conoscenze e le abilità maturate. **Mostra** capacità risolutive di problematiche inedite.	del tutto adeguata al compito usando anche un linguaggio molto appropriato e tecnicamente corretto. **E' in grado** di risolvere in maniera creativa e d innovativa situazioni problematiche anche abbastanza complesse.	
Narrazione	**Non è consapevole** di quanto acquisito come conoscenza e chiede l'aiuto dell'insegnate per rielaborarla in competenza. **Verbalizza** utilizzando strutture linguistiche semplici avvalendosi di un lessico inadeguato per raccontare l'esperienza	**Mostra** una sufficiente consapevolezza di quanto acquisito come conoscenza e lo rielabora discretamente in competenza. **Utilizza** strutture linguistiche essenziali e verbalizza l'esperienza in maniera sostanzialmente corretta.	**Mostra** di essere adeguatamente consapevole di quanto acquisito come conoscenza ed è in grado di rielaborarla in competenza. **Utilizza** un lessico adeguato e corretto per raccontare l'esperienza.	**E' pienamente** consapevole di quanto acquisito come conoscenza ed è completamente in grado di rielaborarla in competenza. **Utilizza** un lessico ricco e appropriato tale da verbalizzare l'esperienza in maniera formalmente corretta l'esperienza.	
Istituzione scolastica: _____ **Docenti:_____**					